

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Семена Артемьевича Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Соответствует ФГОС ООО Руководитель МО естественно-математического цикла, физической культуры и ОБЖ <u>Караж З.Н.</u> Протокол № <u>1</u> от <u>17</u> августа 20<u>22</u> г.	Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» <u>Казакова С.Г.</u> «<u>27</u>» августа 20<u>22</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» <u>Ермолаева М.И.</u> Приказ № <u>3/1</u> от <u>27</u> «<u>27</u>» августа 20<u>22</u> г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «АЛГЕБРА»

в 7 классе (базовый уровень)

Составила учитель математики
Караж Зоя Николаевна
15.08 2022 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от
27 августа 2022 г.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Данная рабочая программа учебного предмета «Алгебра» в 7 классе составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования 2015 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части

6. трудового воспитания:

- уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- сформированность умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

8. ценностей научного познания:

- содействия повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержки научно-технического творчества детей;
- создания условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

- овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности;

- формирование и развитие **основ читательской компетенции**, потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества;
- совершенствование приобретенных на первом уровне **навыков работы с информацией**, преобразование и интерпретация содержащейся в ней информации, в том числе:
 - систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах;
 - выделение главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей; представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнение таблиц, схем, диаграмм, текстов

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные:

Выпускник научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

¹ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

История математики

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Тождественные преобразования

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем,*
- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
- *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
- *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
- *решать несложные уравнения в целых числах.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *составлять и решать линейные уравнения,*
- *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных уравнений;*
- *выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- *анализировать затруднения при решении задач;*
- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- решать задачи на проценты;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки,
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Выпускник получит возможность научиться в 7 классе для успешного продолжения образования на углубленном уровне**Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, равносильные уравнения
- владеть разными методами решения уравнений, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- решать уравнения в целых числах;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений при решении задач других учебных предметов;

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

Дроби и проценты-13ч

Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Прямая и обратная пропорциональность-12ч

Зависимости между величинами. Представление зависимости между величинами в виде формул. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Пропорция. Решение текстовых задач с помощью пропорций. Пропорциональное деление.

Введение в алгебру-9ч

Буквенные выражения (выражения с переменными). Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых

Уравнения-9ч

Алгебраический способ решения задач. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Координаты и графики-10ч

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки. Расстояние между точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости. Графики. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Свойства степени с натуральным показателем-10ч

Свойства степени с натуральным показателем. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Многочлены-18

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Разложение многочленов на множители-13

Вынесение общего множителя за скобки. Разложение многочленов на множители. Формула разности квадратов. Формулы разности и суммы кубов. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, мода, размах, медиана, наибольшее и наименьшее значения.

Частота и вероятность-3ч

Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий

Повторение – 8 ч

Календарно-тематическое планирование

Количество уроков

Всего – 105 часов, в неделю – 3 часа.

Тематических контрольных работ – 9, административных контрольных работ - ____

Проектных работ – 4

№ п/п / по разделу	Тема урока	Кол- во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата	
				по плану	по факту
	ГЛАВА 1 «Дроби и проценты» (13 часов)				
1/1	Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Обыкновенные и десятичные дроби.	1	8	01.09	
2/2	Обыкновенные и десятичные дроби. Сравнение дробей.	1	6	05.09.	
3/3	Обыкновенные и десятичные дроби. Сравнение дробей.	1	6	07.09.	
4/4	Входная контрольная работа	1	6	08.09.	
5/5	Анализ контрольной работы. Степень с натуральным показателем. Задача о шахматной доске.	1	8	12.09.	
6/6	Степень с натуральным показателем.	1	6	14.09.	

7/7	Степень с натуральным показателем.	1	6	15.09.	
8/8	Решение задач на проценты.	1	6	19.09.	
9/9	Решение задач на проценты.	1	6	21.09.	
10/10	Статистические характеристики. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, мода, размах, <i>медиана</i> , наибольшее и наименьшее значения.	1	8	22.09	
11/11	Обобщение по теме «Дроби и проценты».	1	6	26.09	
12/12	Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты»	1	6	28.09	
13/13	Анализ контрольной работы	1	6	29.09.	
ГЛАВА 2 «ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ» 12 часов					
14/1	2.1.Что такое отношение	1	6	03.10.	
15/2	2.2. Задачи на отношения	1	6	05.10.	
16/3	2.2.Пропорциональное деление	1	6	06.10.	
17/4	2.3.Что такое пропорция	1	6	10.10.	
18/5	Масштаб и пропорция	1	6	12.10.	
19/6	Прямая и обратная пропорциональности.	1	6	13.10.	
20/7	Решение задач	1	6	17.10.	
21/8	<u>Проектная работа по теме «Золотое сечение и числа Фибоначчи»</u>	1	8	19.10.	
22/9	Решение задач с помощью пропорций. Прямая пропорциональность.	1	6	20.10.	

23/10	Решение задач с помощью пропорций. Обратная пропорциональность.	1	6	24.10.	
24/11	Решение задач с помощью пропорций. Подготовка к контрольной работе	1	6	26.10.	
25/12	Контрольная работа №2 по теме «Отношения и пропорции»	1	6	27.10.	
	ГЛАВА 3 «ВВЕДЕНИЕ В АЛГЕБРУ» (9 часов)				
26/1	Анализ контрольных работ. <i>Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт.</i> Буквенные выражения и числовые подстановки	1	8	07.11.	
27/2	Буквенная запись свойств действий над числами.	1	6	09.11.	
28/4	Преобразование буквенных выражений	1	6	10.11.	
29/5	Раскрытие скобок	1	6	14.11.	
30/5	Приведение подобных слагаемых	1	6	16.11.	
31/6	Упрощение выражений	1	6	17.11.	
32/7	Решение задач	1	6	21.11.	
33/8	Подготовка к контрольной работе	1	6	23.11.	
34/9	Контрольная работа № 3 по теме «Введение в алгебру»	1	6	24.11.	
	ГЛАВА 4 «УРАВНЕНИЯ» 9 часов				
35/1	Анализ контрольной работы. Алгебраический способ решения задач. <i>Задача о возрасте Диофанта.</i>	1	8	28.11.	
36/2	Уравнения в нашей жизни	1	6	30.11.	
37/3	Решение уравнений	1	6	01.12.	

38/4	Решение задач с помощью уравнений	1	6	03.12.	
39/5	Решение задач	1	6	05.12.	
40/6	Решение задач	1	6	07.12.	
41/7	Решение задач с помощью уравнений	1	6	08.12.	
42/8	Контрольная работа №4 по теме «Уравнения»	1	6	12.12.	
43/9	<u>Проектная работа по теме «Диофантовы уравнения»</u>	1	8	14.12.	
ГЛАВА 5 «Координаты и графики» 10 часов					
44/1	Анализ контрольной работы. Множества точек на прямой	1	6	15.12.	
45/2	Множества точек на прямой	1	6	19.12.	
46/3	Множества точек на координатной плоскости. <i>Рене Декарт.</i>	1	6, 8	21.12.	
47/4	Фигуры, задаваемые неравенствами	1	6	22.12.	
48/5	Построение множества точек	1	6	26.12.	
49/6	Графики	1	6	09.01.	
50/7	Построение графиков.	1	6	11.01.	
51/8	Графики вокруг нас.	1	6	12.01.	
52/9	Обобщение по теме «Координаты и графики»	1	6	16.01.	
53/10	Контрольная работа №5 по теме «Координаты и графики»	1	6	18.01.	
ГЛАВА VI «Свойства степени с натуральным показателем» - 10 часов					

54/1	Анализ контрольной работы. Произведение и частное степеней	1	6	19.01.	
55/2	Степень степени, произведения и дроби	1	6	23.01.	
56/3	Свойства степени	1	6	25.01.	
57/4	Свойства степени	1	6	26.01.	
58/5	Решение комбинаторных задач.	1	6, 8	30.01.	
59/6	Перестановки	1	6	01.02.	
60/7	Перестановки	1	6	02.02.	
61/8	Проектная работа по теме «Комбинаторика и жизнь».	1	8	06.02.	
62/9	Подготовка к контрольной работе	1	6	09.02.	
63/10	Контрольная работа № 6 по теме «Свойства степени с натуральным показателем»	1	6	13.02.	
ГЛАВА VII «Многочлены» - 18 часов					
64/1	Анализ контрольной работы. Одночлены и многочлены.	1	6	15.02.	
65/2	Решение задач по теме «Одночлены и многочлены»	1	6	16.02.	
66/3	Сложение и вычитание многочленов	1	6	20.02.	
67/4	Решение задач по теме «Сложение и вычитание многочленов»	1	6	22.02.	
68/5	Умножение одночлена на многочлен.	1	6	23.02.	
69/6	Решение задач по теме «Умножение одночлена на многочлен»	1	6	27.02.	
70/7	Умножение многочлена на многочлен. Преобразование выражений	1	6	01.03.	

71/8	Решение задач по теме «Умножение многочлена на многочлен. Преобразование выражений»	1	6	02.03.	
72/9	Формулы квадрата суммы и квадрата разности. Преобразование выражений.	1	6	06.03.	
73/10	Формулы квадрата суммы и квадрата разности. Преобразование выражений	1	6	08.03.	
74/11	Подготовка к контрольной работе	1	6	09.03.	
75/12	Контрольная работа №7 по теме: «Многочлены»	1	6	13.03.	
76/13	Анализ контрольной работы. Решение задач с помощью уравнений.	1	6	15.03.	
77/14	Решение задач с помощью уравнений	1	6	16.03.	
78/15	Решение задач с помощью уравнений.	1	6	20.03.	
79/16	Решение задач по теме «Многочлены»	1	6	22.03.	
80/17	Подготовка к контрольной работе	1	6	23.03.	
81/18	Контрольная работа №8 по теме: «Многочлены»	1	6	04.04	
ГЛАВА 8 «РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ НА МНОЖИТЕЛИ» 13 часов					
82/1	Анализ контрольной работы. Вынесение общего множителя за скобки	1	6	05.04.	
83/2	Вынесение общего множителя за скобки	1	6	06.04.	
84/3	Способ группировки	1	6	10.04.	
85/4	Способ группировки	1	6	12.04.	
86/5	Формула разности квадратов	1	6	13.04.	

87/6	Формула разности квадратов	1	6	17.04.	
88/7	Формула разности и суммы кубов	1	6	19.04.	
89/8	Формула разности и суммы кубов	1	6	20.04.	
90/9	Разложение на множители разными способами	1	6	24.04.	
91/10	Разложение на множители разными способами	1	6	26.04.	
92/11	Решение уравнений с помощью разложения на множители.	1	6	27.04.	
93/12	Обобщение по теме «Разложение многочлена на множители». Подготовка к контрольной работе.	1	6	01.05.	
94/13	Контрольная работа №9 по теме «Разложение многочленов на множители».	1	6	03.05.	
	ГЛАВА 9 «ЧАСТОТА И ВЕРОЯТНОСТЬ СЛУЧАЙНЫХ СОБЫТИЙ» 3 ч				
95/1	Анализ контрольной работы. Частота случайного события.	1	6	04.05.	
96/2	Вероятность случайного события. Вероятностная шкала.	1	6	08.05.	
97/3	Обобщение по теме «Частота и вероятность случайных событий».	1	6	10.05.	
	ПОВТОРЕНИЕ - 8 часов				
98/1	Повторение пройденного. Обыкновенные и десятичные дроби.	1	6	11.05.	
99/2	Повторение пройденного Дроби и проценты.	1	6	15.05.	
100/3	Повторение пройденного. Графики.	1	6	17.05.	
101/4	Промежуточная аттестационная работа	1	6	18.05	
102/5	Анализ работы. <u>Проект «Математическая газета».</u>	1	6, 8	22.05.	

103/6	<u>Проектная работа «Лучший день в моей жизни связан с математикой» ...</u>	1	6	24.05.	
104/7	Итоговый урок «Путешествие в алгебрияндию»	1	6	25.05.	
105/8	Подведение итогов учебного года по предмету.	1	6	29.05.	

Лист корректировки

[illegible]

